Plan wynikowy Dann los! 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Zakres | Cele szczegółowe | | Materiał nauczania |
| Uczeń/ Uczennica | |
| na poziomie podstawowym (P): | na poziomie rozszerzonym (PP): |
| Rozdział 1  Es geht los! | wiedza | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: * wskazane internacjonalizmy; * formy powitań i pożegnań; * litery alfabetu niemieckiego; * niemieckie głoski i ich brzmienie; * nazwy państw DACHL; * nazwy niektórych państw europejskich; * nazwy miesięcy; * liczebniki główne 1-10; * zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych  i ortograficznych, tj.: * zapis rzeczowników wielką literą; | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale w prostych sytuacjach komunikacyjnych; * poprawnie wyszukuje rzeczowniki w zdaniu; | Podręcznik  Str.8 - 16  Zeszyt ćwiczeń str. 4 - 15 |
| umiejętności | * w miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu podając wybrane informacje; * podaje internacjonalizmy; * stosuje formy powitań i pożegnań w zależności od pory dnia; * podaje: * nazwy państw niemieckiego obszaru językowego; * nazwy miesięcy; * wskazane liczebniki; * literuje wyrazy; * poprawnie zapisuje rzeczowniki; | * poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego  i szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu; * poprawnie podaje internacjonalizmy; * stosuje formy powitań i pożegnań z uwzględnieniem wieku rozmówcy; * podaje nazwy państw DACHL i niektórych państw europejskich z uwzględnieniem ich rodzaju; * płynnie literuje wyrazy; |
| Rozdział  2  Wir sind da! | wiedza | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: * dane osobowe: imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia * formy powitań i pożegnań w państwach DACHL; * niemieckie imiona; * zna: * liczebniki główne 11-20; * zaimki osobowe; * odmianę czasownika *sein* w czasie teraźniejszym; * odmianę czasowników regularnie się odmieniających typu: *kommen, wohnen*; * przyimki *in* i *aus* w odniesieniu do nazw państw i miast; * szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym prostym; * zaimki pytające: *wie, woher, wo;* * budowę pytania; * budowę pytania rozstrzygającego; * przeczenie *nein/ nicht* * melodię zdania | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty  w rozdziale; * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; * stosuje przyimki *in* i *aus* z nazwami państw rodzaju nijakiego, żeńskiego i liczby mnogiej; * buduje pytanie; * buduje zdanie oznajmujące; * buduje przeczenie; * posiada wiedzę realioznawczą nt. państw niemieckiego obszaru językowego; | Podręcznik  Str.17 - 26  Zeszyt ćwiczeń str. 16 – 27 |
| umiejętności | * w miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu podając wybrane informacje; * przedstawia się; * podaje swoje imię, nazwisko, wiek; * podaje kraj pochodzenia; * nazywa miasto zamieszkania; * uzyskuje informacje od rozmówcy nt. danych osobowych, kraju pochodzenia i miejsca jego zamieszkania; * udziela informację o osobach trzecich dotyczących imienia, wieku, kraju pochodzenia i miejsca zamieszkania; * nazywa liczebniki 1-20; * odmienia poprawnie czasowniki regularne: *kommen, wohnen;* * prawidłowo odmienia czasowniki *sein;* * zna miejsce czasownika w zdaniach oznajmujących  i pytających; * poprawnie buduje proste zdania oznajmujące  i pytające z zaimkiem pytającym; * poprawnie buduje pytanie rozstrzygające; * udziela odpowiedzi twierdzącej i przeczącej. | * poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego i szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu; * ustnie i pisemnie przedstawia siebie i osoby trzecie podając ich dane osobowe, kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania; * buduje zdania z czasownikami *sein, kommen, wohnen*; * buduje pytania z zaimkami pytającymi: *wie, woher, wo*; * odpowiada na pytania rozmówcy twierdząco  i przecząco; |
| Rozdział  3  Kinder,  Eltern und Großeltern | wiedza | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.:   + nazwy stopni pokrewieństwa;   + nazwy czynności wykonywanych chętnie  w czasie wolnym;   + nazwy cech charakteru; * zna:   + liczebniki główne 21 -100;   + zaimki dzierżawcze *mein, dein*;   + odmianę czasownika *haben* w czasie teraźniejszym;   + wymowę długich i krótkich samogłosek; | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty  w rozdziale; * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; * określa stopnie pokrewieństwa; * określa cechy charakteru członków rodziny; * określa wiek członków rodziny; * buduje zdania z czasownikiem *haben*; * nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym przez osoby trzecie; | Podręcznik  Str.27 - 36  Zeszyt ćwiczeń  Str.28 - 39 |
| umiejętności | * w miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu podając wybrane informacje; * przedstawia członków rodziny; * podaje informacje na temat poszczególnych członków rodziny; * uzyskuje informacje na temat poszczególnych członków rodziny; * nazywa czynności wykonywane chętnie w czasie wolnym przez członków rodziny; * podaje cechy charakteru poszczególnych członków rodziny; | * poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego  i szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu; * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; * sporządza drzewo genealogiczne i na jego podstawie opowiada o swojej rodzinie; * szczegółowo opisuje charakter i zainteresowania poszczególnych członków rodziny; |
| Rozdział  4  Unsere Schule ist toll! | wiedza | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.:   + nazwy dni tygodnia;   + nazwy większości przedmiotów szkolnych;   + nazwy przyborów szkolnych;   + nazwy przymiotników określających cechy przybory szkolne; * zna:   + odmianę czasownika *mögen*;   + przyimek *an* w połączeniu z nazwami dni tygodnia;   + rodzajnik określony i nieokreślony w pierwszym przypadku;   + liczbę mnogą liczebników oznaczających przybory szkolne;   + przeczenie *kein* w mianowniku;   + akcent wyrazowy i zdaniowy;   + zna różnice pomiędzy skalą ocen w Polsce  i w Niemczech;   + podaje nazwę ulubionego dnia tygodnia  i przedmiotu; | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty  w rozdziale; * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; * zna przybory szkolne z właściwym rodzajnikiem; * określa przybory szkolne; * zna zasady stosowania przyimka *an* z nazwami dni tygodnia; * zna przeczenie *kein, keine* stosownie do rodzaju i liczny rzeczownika; * zna opisowe nazwy poszczególnych ocen w Polsce  i w Niemczech; * buduje pytania i odpowiedzi odnoszące się do upodobań; | Podręcznik  Str. 37 - 46  Zeszyt ćwiczeń  Str. 40 - 51 |
| umiejętności | * w miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu podając wybrane informacje; * nazywa przybory szkolne; * nazywa cechy przyborów szkolnych; * stosuje przeczenie *kein/ keine* przed rzeczownikiem; * nazywa dni tygodnia; * nazywa przedmioty szkolne; * informuje, jakie przedmioty ma w danym dniu; * uzyskuje informacje dotyczące planu lekcji innych osób; * układa własny plan lekcji; * naśladuje wymowę; * informuje, jakie przedmioty lubi, jakie nie; | * poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego  i szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu; * nazywa przybory szkolne z właściwym rodzajnikiem; * opisuje przybory szkolne; * właściwie stosuje w zdaniu przeczenie kein/ keine; * stosuje przyimek *an* w połączeniu z nazwami dni tygodnia; * buduje zdania z szykiem przestawnym; * buduje zdania pytające z zaimkiem *wann?* * buduje zdania z czasownikiem *mögen;* * poprawnie stosuje akcent wyrazowy i zdaniowy; * rozmawia o upodobaniach; |
| Rozdział  5  Mein Hobby ist … | wiedza | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.:   + nazwy czynności wykonywanych chętnie w czasie wolnym;   + nazwy hobby i zainteresowań;   + nazwy aktywności wykonywanych w czasie wolnym;   + przyimek *an* w połączeniu z nazwami dni tygodnia;   + nazwy zwierząt domowych;   + nazwy przymiotników określających wygląd i cechy zwierząt domowych; * zna:   + rodzajnik określony, nieokreślony w bierniku;   + przeczenie *kein* w bierniku;   + zaimek dzierżawczy *mein, dein* w mianowniku  i bierniku; | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty  w rozdziale; * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; * zna zasady stosowania przyimka *an* z nazwami dni tygodnia; * zna określenia opisu wyglądu i cech zwierząt domowych; * podaje właściwy rodzajnik rzeczownika i zaimek dzierżawczy *mein, dein* we właściwym przypadku w zdaniu; | Podręcznik  Str. 47 - 56  Zeszyt ćwiczeń  Str. 52 - 63 |
| umiejętności | * w miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu podając wybrane informacje; * podaje sposoby spędzania czasu wolnego; * informuje, w jaki sposób najchętniej spędza czas wolny; * pyta rozmówcę, jak spędza czas wolny; * odmienia rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie *kein* oraz zaimek dzierżawczy *mein, dein* w pierwszym  i czwartym przypadku; * nazywa zwierzątka domowe; * określa cechy wyglądu i charakteru zwierzątek domowych; | * poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego  i szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu; * informuje o własnych sposobach spędzania czasu wolnego; * opisuje formy spędzania czasu wolnego; * buduje zdania z szykiem przestawnym; * stosuje w zdaniu rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie *kein* oraz zaimek dzierżawczy   *mein, dein* w pierwszym i czwartym przypadku;   * informuje, jakie ma zwierzątko domowe i pyta rozmówcę o zwierzęta domowe; * opisuje własne zwierzątko; |
| Rozdział  6  6:55  Aufstehen! | wiedza | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.:   + nazwy codziennych czynności;   + nazwy czynności związanych z komunikacją  w Internecie;   + zwroty związane z planowaniem czasu; * zna:   + formy podawania czasu zegarowego;   + przyimek *um* do podawania czasu zegarowego;   + odmianę czasowników: *können, müssen*;   + odmianę czasowników rozdzielnie złożonych; | * rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty  w rozdziale; * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; * wie w jakich okolicznościach podawać czas zegarowy  w formie oficjalnej i nieoficjalnej; * stosuje zwrot *um wieviel Uhr?;* * poprawnie stosuje odmianę czasowników *können*, *müssen*, * poprawnie stosuje czasownik rozdzielnie złożony  w zdaniu; | Podręcznik  Str. 57 - 66  Zeszyt ćwiczeń  Str. 64 - 75 |
| umiejętności | * w miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu podając wybrane informacje; * rozumie informację o czasie zegarowym podaną w formie oficjalnej i nieoficjalnej; * podaje czas zegarowy; * pyta o godzinę; * nazywa czynności związane z przebiegiem dnia; * określa czas wykonywania danej czynności; * pyta o godzinę wykonywania konkretnej czynności; * buduje zdania z czasownikami modalnymi *können, müssen;* * odmienia czasowniki rozdzielnie złożone; * podaje czynności związane z komunikacją internetową; | * poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego  i szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu; * podaje czas zegarowy na różne sposoby; * określa kolejność czynności; uzyskuje informacje  o przebiegu dnia; * opisuje swój dzień; * opisuje, co może, a co musi wykonywać w ciągu dnia; * buduje pytania i odpowiedzi odnoszące się do przebiegu dnia; * stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu; * określa, jakie czynności wykonuje komunikując się  w Internecie; |